



## RĪGAS VALSTS 2. ĢIMNĀZIJA

Krišjāņa Valdemāra iela 1, Rīga, LV-1010, tālrunis 67181225, e-pasts: rv2g@riga.lv

Rīgā

### **Rīgas Valsts 2. ģimnāzijas pašnovērtējuma ziņojums 2021./2022. māc. g.**

Rīga 2022. gada 21. septembrī

Publiskojamā daļa

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Rīgas Valsts 2. ģimnāzija (turpmāk – Ģimnāzija) ir Rīgas valstspilsētas pašvaldības dibināta un Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta (RD IKSD) padotībā esoša vispārējās izglītības iestāde, kura īsteno pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas.

Ģimnāzijas pirmsākumi saistās ar 1916. gada 12. februāra Latviešu Izglītības biedrības lēmumu dibināt vidējo mācību iestādi, kurā mācības notiek latviešu valodā. Ģimnāzijā bija pārstāvēti visi trīs skolu tipi: klasiskais, humanitārais un reālais. Lai gan Ģimnāzija vairākas reizes ir mainījusi savu nosaukumu, līdz pat šodienai tā saglabā savus vēsturiskos simbolus – Ģimnāzijas karogu un logo. Ģimnāzijas pastāvēšanas laikā to ir absolvējis 11 921 jauns cilvēks.

Valsts ģimnāzijas statusu Ģimnāzija ieguva 2011. gadā. Ģimnāzija piedāvā vispārējās pamatzglītības otrā posma programmu un vispārējās vidējās izglītības programmu, kā arī vispārējās vidējās izglītības programmu (11. – 12. klase) ar integrētu un akreditētu Starptautiskā bakalaurāta diploma programmu (IB Diploma Programme, turpmāk – DP). Līdz 2022. gada 1. jūlijam tika īstenota pamatzglītībā un vidējās izglītības programmas 10. klasē integrēta un akreditēta Starptautiskā Bakalaurāta programma vidējā vecumposma skolēniem (IB Middle Year Programme, turpmāk – MYP).

Skolas ēka būvēta laika posmā no 1876. līdz 1879. gadam pēc arhitekta Johana Daniela Felsko (1813 – 1902) projekta. Skolas ēkai ir valsts nozīmes arhitektūras pieminekļa statuss. No 2007. līdz 2009. gadam pašvaldība veica pilnu Ģimnāzijas ēkas renovāciju, kas būtiski uzlaboja ēkas fizisko vidi. Ģimnāzijā ir ierīkots lifts, kas galvenokārt paredzēts cilvēkiem ar kustību traucējumiem, nodrošinot brīvu pārvietošanos visā ēkā. Renovācijas laikā ēka ir ieguvusi arī vairākas jaunas papildu telpas. Ir pārbūvētas un paplašinātas pagrabtelpas, kur modernizēta ēdnīca. Ģimnāzijas skolēniem pieejamas divas sporta zāles, aktu zāle un sporta laukums Ģimnāzijas pagalmā. Pie ēkas ir ierīkota velosipēdu novietne.

Ģimnāzijas vadību veido direktors, direktora vietnieki izglītības jomā, direktora vietnieks informātikas jautājumos, DP programmas koordinators un direktora vietnieks administratīvi saimnieciskajā darbā. Ģimnāzijā darbojas Metodiskā padome, 7 mācību jomu metodiskās komisijas un 2 audzināšanas jomas metodiskās komisijas, kā arī skolotāji – mentori jauno pedagogu atbalstam. Ģimnāzijas atbalsta personālu veido izglītības psihologs, sociālais pedagogs, karjeras konsultants, bibliotekārs un medicīnas māsa. Ģimnāzijas pašpārvaldi veido Ģimnāzijas padome un Izglītojamo padome.

Efektīva, vienota un droša mācību un audzināšanas procesa īstenošanai Ģimnāzijā ir izstrādāti 63 iekšējie noteikumi, t. sk. iekšējās kārtības un drošības noteikumi mācību kabinetos un darba drošības noteikumi tehniskajiem darbiniekiem.

Ģimnāzija darbojās saskaņā ar Attīstības plānu 2021./2022. māc. g. – 2023./2024. māc. g., tajā noteikto prioritāšu sasniedzamajiem rezultātiem un atbilstoši tiem noteiktiem indikatīviem rādītājiem.

#### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 2021./2022. māc. g. (01.09.2021)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi 2021./2022. māc. g. (31.05.2022)
		Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības 2. posma (7. – 9. klase) programma	23011111	V - 4866	31.10.2011	120	118
Pamatizglītības 2. posma (7. – 9. klase) programma	23011111	V_2352	20.04.2020	180	177
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	31011011	V - 4867	31.10.2011	53	54
Vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena programma	31012011	V - 4869	31.10.2011	29	28

Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabas zinību un tehnikas virziena programma	31013011	V - 4870	31.10.2011	83	81
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	V_3533	05.08.2020	348	337

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2 - 3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

2021./2022. māc. g. mācības Ģimnāzijā pārtrauca 18 skolēni, divi no tiem pēc divām dienām atgriezās. Faktiski 16 skolēni izstājās no Ģimnāzijas:

- 1.2.1. Ukrainas kara draudu un epidemioloģiskās situācijas dēļ divu skolēnu ģimenes pārcēlās uz dzīvi citā valstī un mācības Ģimnāzijā neturpina;
- 1.2.2. trīs mazākumtautību skolēni vājo latviešu valodas zināšanu dēļ atgriezās iepriekšējā skolā;
- 1.2.3. astoņi skolēni epidemioloģiskās situācijas apstākļos, lai izvairītos no mācību procesa klātienē, izvēlējās tālmācības formu citā izglītības iestādē;
- 1.2.4. divi vidējās izglītības programmas skolēni atgriezās savās iepriekšējās skolās, jo Ģimnāzijas izvirzītas prasības mācību un audzināšanas procesā novērtēja par augstām;
- 1.2.5. epidemioloģiskās prasības izpildīt un apmeklēt skolu atteicās viens skolēns.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

<b>Nr.</b>	<b>Informācija</b>	<b>Skaits (slodzes apjoms)</b>	<b>Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u. c.)</b>
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	Matemātikas skolotājs (1,11 slodzes)	Vakance radās, pedagogam atsakoties veikt obligāto vakcināciju; slodze tika sadalīta

	2021./2022. māc. g. (līdz 31.05.2022)		starp esošiem pedagogiem, tādējādi tika nodrošināta mācību procesa nepārtrauktība
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2021./2022. māc. g. (līdz 31.05.2022)	Izglītības psihologs Sociālais pedagogs Karjeras konsultants Bibliotekāri (2)	

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. **Vīzija** - būt par izglītības iestādi, kuru pusaudži un jaunieši izvēlas, lai kļūtu par zinošām, radošām personībām un mācītos uzņemt atbildību.
- 2.2. **Misija** - īstenot izglītības procesu vispārējās izglītības programmu noteikto mērķu sasniegšanai drošā, atvērtā, demokrātiskā, profesionālā un radošā izglītības vidē, veicinot skolēnu iesaistīšanos Latvijai raksturīgu kultūrvērtību saglabāšanā un kopšanā.
- 2.3. **Vērtības** - tolerance, profesionalitāte, sadarbība un atbildība.

Stratēģiskie mērķi:

- 1) mācību un audzināšanas procesa vispārējās pamatizglītības un vidējās izglītības programmās īstenošana, iedziļinoties un sadarbojoties;
- 2) valsts ģimnāziju statusam noteikto kritēriju izpildīšana;
- 3) mācību jomu metodisko komisiju, Izglītojamo padomes un Ģimnāzijas padomes iesaistīšana Ģimnāzijas pārvaldībā.

Galvenie uzdevumi:

- 1) esošo mācību priekšmetu programmu un pedagogu pieredzes adaptācija lietpratībā balstītā mācību satura idejās;
- 2) izcilības apzināšana un veicināšana skolēnu un skolotāju vidū;
- 3) skolēnu sagatavošana nākamajam izglītības posmam, palīdzot apzināties un mērķtiecīgi pilnveidot savas spējas un profesionālās intereses;
- 4) drošas, pieejamas un atbalstošas vides uzturēšana Ģimnāzijā.

### 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

<b>Prioritāte</b>	<b>Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi</b>	<b>Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/dalēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs</b>
Lietpratībā balstīta mācību satura pakāpeniska ieviešana	1) Sagatavoties padziļināto mācību kursu īstenošanai	Sasniegts: 1) izstrādātas padziļināto mācību kursu programmas, noteikti pedagogi, kuri mācīs padziļinātos mācību kursus;

		2) 34 pedagogi apmeklējuši profesionālās pilnveides kursus un gatavi uzsākt padziļināto mācību kursu mācīšanu
	2) visi 11. klašu skolēni apzināti izvēlējušies padziļinātos mācību kursus	Sasniegts: visi 11. klašu skolēni izglītības standarta nosacījumiem ir izvēlējušies padziļinātos mācību kursus
	3) izveidot kārību starpdisciplinārā kursa <i>Projektu darbs</i> īstenošanai	Sasniegts: 1) izstrādāti iekšējie noteikumi; 2) 11. klašu skolēni izvēlējušies projektu darba veidu: zinātniski pētnieciskais darbs vai mācību uzņēmums
Nodrošināt mācību procesa nepārtrauktību	1) epidemioloģiskās situācijas apstākļos kvalitatīvi īstenotas izglītības programmas klātienēs vai attālināta mācību darba formā	Sasniegts: 1) ievērojot Slimību profilakses un kontroles centra (SPKC) noteiktās epidemioloģiskās prasības, pilnībā īstenotas izglītības programmas; 2) atbilstoši iespējām skolēniem sniegts psiholoģiskais un sociālais atbalsts
	2) valsts pārbaudījumos skolēnu sasniegumi atbilst Attīstības plāna noteikto prioritāšu sasniedzamajiem rezultātiem	Sasniegts: 1) pamatzglītības skolēnu vidējais sniegums valsts pārbaudījumos ir 8 balles; 2) vidējās izglītības programmu skolēnu vidējais sniegums centralizētajos eksāmenos (CE) ir 82 %; 3) 61% visu CE pārbaudījumos skolēnu sniegums ir virs 80 %; 4) 29% visu CE pārbaudījumos skolēnu sniegums ir virs 90 %.
	3) skolēnu ikdienas mācību sasniegumu vidējie vērtējumi nav zemāki par 7,55 ballēm	Sasniegts: 1) 7. - 9. klašu skolēnu ikdienas mācību sasniegumu mācību gada laikā vidējais vērtējums 7,89 balles;

		2) 10. – 12. klašu skolēnu ikdienas mācību sasniegumu mācību gada laikā vidējais vērtējums 7,55 balles.
--	--	---

**2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi):**

<b>Prioritāte</b>	<b>Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi</b>
Vidējās izglītības programmu ieviešana atbilstoši lietpratībā balstītā satura principiem un izvērtēšana	<p>1) Novērtēti vidējās izglītības programmu padziļināto mācību kursu, specializēto kursu un starpdisciplinārā priekšmeta <i>Projektu darbs</i> ieviešanas rezultāti, un, ja nepieciešams, veikta mācību kursu satura un ieviešanas pilnveide</p> <p>2) Edurio aptaujā <i>Par mācību stundām</i> 70 % 10. – 12. klašu skolēni savu izpratni mācību procesā vērtē pozitīvi;</p> <p>3) valsts pārbaudījumos skolēnu sniegumi atbilst Attīstības plāna noteikto prioritāšu sasniedzamiem rezultātiem</p>
Pamatizglītības programmas ieviešanas atbilstoši lietpratībā balstītā satura principiem un izvērtēšana	<p>1) Novērtēti pamatzglītības programmas ieviešanas rezultāti, ja nepieciešams, veikta mācību kursu satura pilnveide;</p> <p>2) Edurio aptauja <i>Par mācību stundām</i> 70 % 7. – 9. klašu skolēni savu izpratni mācību procesā vērtē pozitīvi;</p> <p>3) valsts pārbaudījumos skolēnu sniegumi atbilst Attīstības plāna noteikto prioritāšu sasniedzamiem rezultātiem</p>



<p>Valsts ģimnāziju statusam noteikto kritēriju izpildīšana</p>	<p>Izglītības un zinātnes ministrija (IZM) atzinums par Ģimnāzijas darbības atbilstību Ministru kabineta noteikumiem par valsts ģimnāzijām noteiktajām prasībām un kritērijiem</p>
---	--

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolēnu sniegums valsts pārbaudījumos ir viens no augstākajiem valstī	<p>Veicināt pedagogu izpratni un pārliecību par lietpratībā balstīta vidējās izglītības mācību kursa satura būtību un jauno valsts pārbaudījumu prasībām</p> <p>Akcentēt formatīvās vērtēšanas nozīmi mācību procesā</p> <p>Emocionāli labvēlīgas un uz sadarbību vērstas vides uzturēšanas mācību un ārpusstundu darbā</p>
Ģimnāzijā ir iedzīvināta izcilības atbalstīšana, veicinot skolēnu un skolotāju sadarbību, piedaloties mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, skatēs, zinātniski pētnieciskajā darbībā, augstskolu neklātienēs skolās, sporta sacensībās un interešu izglītības programmās	
Pedagogiem ir pieredze pārdomāti un pēctecīgi īstenot izglītības saturu, nodrošinot iedziļināšanos un izpratni mācību priekšmetu saturā, tajā iekļaujot caurviju tēmas un veicot individualizētu padziļinātu un paplašinātu mācību satura piedāvājumu skolēniem	
Mācību procesā tiek veidota droša, atvērta, savstarpēji cieņpilna, profesionāla un radoša izglītības vide	
Pēc vidējās izglītības iegūšanas absolventi sekmīgi turpina izglītību izvēlētajā augstākās izglītības studiju programmā	

#### 3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Atbalsts personāls veic 7. un 10. klašu skolēnu emocionālās sfēras izpēti, kas būtiski palīdz izprast un sniegt nepieciešamo atbalstu skolēniem	Stiprināt mācību procesa un audzināšanas darba integrāciju
Atbalsta personāla sadarbība ar pedagogiem atbalsta sniegšanai skolēniem	Turpināt kvalitatīva un savlaicīga emocionālā un psiholoģiskā atbalsta

Ģimnāzijā izstrādāta sistēma preventīviem pasākumiem priekšlaicīgas izglītības neturpināšanas novēršanai	sniegšanu skolēniem
Vienlīdzības un iekļaušanas aspekti tiek iekļauti mācību saturā un audzināšanas pasākumos	
Sistēmiska audzināšanas jautājumu iekļaušana mācību un klases audzinātāja darbā	

### 3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pilnībā nodrošināta fiziskās pieejamības infrastruktūra	motivēt skolēnus izmantot individuālās konsultācijas individuālās atgriezeniskās saites saņemšanai
Atbalsta personāla un skolēna /viņa ģimenes sadarbība notiek abpusēji labvēlīgā gaisotnē	
Skolēniem nodrošinātas individuālās konsultācijas	

### 3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Administrācijas spēja organizēt mācību procesu epidemioloģiski drošā vidē	Apzināt skolēnu viedokli par to, kā viņus iesaistīt drošas vides uzturēšanā  Veicināt iesaistīto pušu niansētāku izpratni par emocionālās drošības jautājumiem
Ģimnāzijā izstrādāti iekšējie noteikumi drošas vides nodrošināšanai; pedagogi, skolēni un viņu vecāki ir informēti par prasībām un tos ievēro	
Ģimnāzija veic izglītojošu darbu, palīdzot skolēniem apgūt emocionālās drošības, tiesību un pienākumu jautājumus, tos integrējot mācību un audzināšanas procesā, kā arī tam papildus pievēršot uzmanību, piemēram 7. - 9. klasēs nodrošinot MOT (pusaudžu motivācijas programma) nodarbības, Rīgas valstspilsētas atbildīgo dienestu pārstāvju tikšanās pasākumus un citi	

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pilnībā digitalizēti mācību kabineti	Sagatavoties jaunajai kārtībai valsts pārbaudījumu organizācijā (apzināt un iegādāties nepieciešamos informācijas tehnoloģiju un mācību līdzekļus) Vides noformēšanā aktīvāk iesaistīt skolēnus
Estētiski sakārtota vide	

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

- 4.1. UNESCO ASP projekta mērķis ir stiprināt UNESCO ASP skolu tīklu kā efektīvi koordinētu izglītības inovāciju centru, kurā tiek izstrādāti, apkopoti, izvērtēti un tālāk izplatīti “labās prakses” piemēri un jauni mācību materiāli, lai īstenotu kvalitatīvu iekļaujošu izglītību un izglītību ilgtspējīgai attīstībai, ievērojot cilvēktiesību, globālās atbildības, demokrātijas un starpkultūru dialoga principus;
- 4.2. Kopš 2015. gada Latvija piedalās UNESCO akcijā «Pasaules lielākā mācību stunda». Visus gadus šajā projektā veiksmīgi iesaistījusies un ar panākumiem piedalījusies arī Rīgas Valsts 2. ģimnāzija. 2021./2022. mācību gadā «Pasaules lielākā mācību stunda» uzmanību vērta uz ANO Ilgtspējīgas attīstības 4. (Kvalitatīva izglītība) un 13. (Rīcība klimata jomā) mērķi. “Pasaules lielākajā mācību stundā” kopā ar skolēniem diskutējām par zaudējumiem un ieguvumiem klimata pārmaiņu kontekstā, risinājām uzdevumu par sazvērestības teorijām par to, vai vispār klimata pārmaiņas notiek, izteicām dažādus viedokļus un izdarījām secinājumus. Rezultātā skolēni zina, kas ir klimata pārmaiņas, kā un kāpēc tās rodas un kā izpaužas, kā tās notiek Latvijā un citviet pasaulē, tāpat jaunieši padomāja, ko katrs no mums var darīt, lai klimata pārmaiņu straujos tempus kaut mazliet piebremzētu;
- 4.3. Eiropas Savienības fondu programmas *Nordplus Junior* ietvaros sadarbībā ar Kalmāres starptautisko skolu (Zviedrija), Hugo Trefnera Tartu ģimnāziju (Igaunija), Reikjavikas Hamrahlid ģimnāziju (Islande) un Rīgas biznesa un ekonomikas augstskolu izstrādāts projekts, kurā iekļauta moderna, videi draudzīga, praktiska, ilgtspējīga biznesa izglītība. Šādu piedāvājumu vidējās

izglītības programma nenodrošina. Skolas mācību procesa ietvaros ir minimāla iespēja piesaistīt starptautiskus kompetentus ekspertus, augstskolu lektoros darbnīcu un hakatonu vadīšanai skolēniem reālā starptautiskā biznesa vidē. Standarta izglītības programmā nav paredzēts laiks tādu iemaņu apguvei kā inovatīvu biznesa ideju ģenerēšanas metodika, principi un praktiskās iemaņas jaunu pakalpojumu izstrādei, koplietošanas pakalpojumi, cirkulārās/aprites ekonomikas pakalpojumi vai modernu tehnoloģisko platformu bāzēti pakalpojumi.

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

**5.1. *Junior Achievement*** Latvija dalībškola, sadarbības ietvaros skolēniem ir iespēja papildināt zināšanas ekonomikā un uzņēmējdarbībā.

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

**6.1.** Audzināšanas mērķis ir nodrošināt iespēju katram skolēnam kļūt par krietnu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā, veicināt skolēna izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to iedzīvināšanu, bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij.

Prioritāte	Ieviešana
veicināt skolēnu kritiskās domāšanas un morālās spriestspējas attīstību, motivēt tikumiskai rīcībai, sadarbībai un savstarpējam atbalstam	mācību stundas interesešu izglītības nodarbības ārpusstundu pasākumi
stiprināt skolēnu valstiskuma apziņu, veicināt pilsonisko līdzdalību un iniciatīvu, lojalitāti un patriotismu	mācību stundas ārpusstundu pasākumi tradicionālie pasākumi
veicināt skolēnu patstāvību un atbildīgu rīcību	Izglītojamo padome līdzdalība attīstības plāna un pašnovērtējuma ziņojuma izstrādē un īstenošanā
aktualizēt skolēnu ilgtspējīgas attīstības jēdziena izpratni un iedzīvināšanu, "zaļā dzīvesveida"	mācību stundas interesešu izglītība Izglītojamo padome (Eko skola)

priekšrocības un nozīmi globālo problēmu mazināšanā un vides un dabas aizsardzībā	
radīt iespēju skolēniem savlaicīgi un apzināti pieņemt personīgo lēmumu par turpmāko izglītību	mācību stundas audzināšanas stundas karjeras pasākumi un individuālās konsultācijas

- 6.2.** Audzināšanas darbs atbilstoši iekšējiem noteikumiem *Ieteikumiem audzināšanas darbā*. Ilgtermiņā ir attaisnojies lēmums ieviest atsevišķu Ģimnāzijas darbības metodisko jomu – audzināšanas darba joma.
- 6.3.** Pateicoties mācību priekšmetu skolotāju un karjeras konsultanta sadarbībai, stiprināta vidējās izglītības skolēnu mācību motivācija un izpratne par izglītības nozīmi. Tā rezultātā palielinājies skolēnu skaits, kuri sniegums CE ir virs 80%.
- 6.4.** Skolēni mācās rūpēties par apkārtējo vidi – sadzīves atkritumu šķirošanu: elektrisko bateriju pareiza savākšana, papīra (makulatūras) šķirošana, ūdens dzeršana no savām krūzēm nevis PET pudelēm utt.

## 7. Citi sasniegumi

### 7.1. Citi sasniegumi:

- 7.1.1.** Ģimnāzija īsteno sistemātisku un mērķtiecīgu skolotāju un skolēnu sadarbību izcilības veicināšanai. To apliecina sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs, zinātniski pētnieciskajā darbībā un konkursos. 2020./2021. māc. g. Ģimnāzija bija viena no līderēm Latvijas skolēnu 44. zinātniski pētniecisko darbu konferencē pēc iegūto godalgu skaita;
- 7.1.2.** 2021./2022. māc. g. Ģimnāzija Ata Kronvalda fonda vērtējumā ir otra labākā starp valsts ģimnāzijām darbā ar talantīgajiem skolēniem un saņēma ceļojošo balvu “Mazā pūce” un trešā labākā “Zvaigžņu reitingā”;
- 7.1.3.** daudzi skolēni guvuši atzinības dažādos radošos konkursos un skatēs, piemēram, R. Blaumaņa literāro darbu konkursā.

### 7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

Kopumā Ģimnāzija uzrāda otru augstāko OCE indikatora sniegumu starp valsts un pašvaldību izglītības iestādēm, kas uzskatāms kā mērķtiecīga un kolektīva darba rezultāts.

### Valsts pārbaudījumi par pamatzglītību

2021./2022. mācību gadā skolēnu sasniegumi visos valsts eksāmenos ir ievērojami augstāki kā vidēji valstī

	Latviešu valoda	Matemātika	Angļu valoda	Latvijas vēsture
RV2. Ģ	81	90	91,5	77,6
Valsts	65,5	51,5	74,2	61,6

### Valsts pārbaudījumi par vispārējo vidējo izglītību

2021./2022. mācību gadā skolēni visos valsts pārbaudījumos uzrāda augstu sniegumu. Pirmo reizi valsts pārbaudījumu par vispārējo vidējo izglītību kārtoja 11. klašu skolēni

	Latviešu valoda	Matemātika	Angļu valoda	Angļu valoda (optimālais līmenis)	Vēsture	Fizika	Ķīmija	Bioloģija
RV2. Ģ	79,9	75,5	90,2	85,3	78	63,9	67,9	66,3
Valsts	52,2	37,6	69	66,1	64,8	55,7	58,2	53,2

**7.3.** par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Valsts pārbaudes darbi par pamatzglītību 2019./2020. mācību gadā infekcijas Covid - 19 ierobežojumu dēļ netika organizēti. 2020./2021. mācību gadā notika tikai valsts diagnosticējošie darbi *Latviešu valoda* un *Matemātika*, kuros 9. klašu skolēnu izrādīja augstus rezultātus.

Valsts pārbaudījums	2019./2020.	2020./2021.	2021.2022.
Latviešu valoda	Nenotika	75,12	81
Matemātika		93,09	90

Angļu valoda		Nenotika	91,5
Latvijas vēsture		Nenotika	77,6

### Valsts pārbaudījumi par vispārējo vidējo izglītību

Valsts pārbaudījumos par vispārējo vidējo izglītību Ģimnāzijas skolēni regulāri uzrāda ļoti stabilu, augstu sniegumu, kas visos pārbaudījumos būtiski pārsniedz ne tikai valsts vidējos rādītājus, bet arī valsts ģimnāziju vidējos rādītājus. Ļoti augsti sniegumi ir obligātajos valsts pārbaudījumos: *Latviešu valoda*, *Angļu valoda* un *Matemātika*. Mācību sniegumi valsts pārbaudījumos pēdējos trīs gados ir stabili un ar nelielām izmaiņām. Neskatoties uz iespēju 2020./2021. un 2021./2022. mācību gadā kārtot tikai obligātos pārbaudījumus, daļa skolēni kārtoja vienu vai vairākus izvēles pārbaudījumus.

Valsts pārbaudījums	2019./2020.	2020./2021.	2021./2022.
Latviešu valoda	77,8	77,8	79,9
Matemātika	64,7	76,3	75,5
Angļu valoda	90,3	88,2	90,2
Vēsture	77,7	80,9	78
Fizika	69,5	65,8	63,9
Ķīmija	68,2	63,3	67,9
Bioloģija	64,3	63,5	66,3
Informātika	79,9	85,7	-
Ģeogrāfija	90,8	91,5	-
Ekonomika	73,2	84,3	84,0

#### 7.4. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Pamatizglītībā:

- 1) 7. – 9. klašu skolēnu gada vidējais vērtējums 8 balles;
- 2) vidējais vērtējums 7., 8. un 9. klašu grupās būtiski neatšķiras;



3) 7. - 9. klašu grupā nav skolēni, kuriem gada vērtējums kādā mācību priekšmetā būtu nepietiekams.

Vidējā izglītībā:

- 1) lielākā daļa 10. - 12. klašu skolēnu sniegums ikdienā ir optimālā un augstā līmenī (6 - 10 balles);
- 2) skolēnu sniegums ir līdzīgs visās vidējās izglītības programmās;
- 3) 10. - 12. klasēs apmēram 30 % skolēnu ikdienas sniegums nav zemāks par 7 ballēm un 13 % sniegumā ir tikai viens vērtējums 6 balles;
- 4) 10. - 12. klasēs samazinās skolēnu skaits, kuriem mācību gada laikā ir nepietiekami sniegumi;
- 5) 10. - 12. klasēs skolotāji vairāk izmanto summatīvos vērtējumus skolēnu snieguma vērtēšanā.